

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 10 г. Иркутска»**

ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол № 5 от 02.06.2022 г.	УТВЕРЖДЕНО Приказом № 57 от 08.06.2022 г.
	Программа вступает в силу с «1» сентября 2022 г.

Программа учебного предмета

«Мой мир».

3 класс АООП, вариант 2

Иркутск 2022

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Мой мир» (внеурочная деятельность) составлена на основе требований к личностным и предметным результатам ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе требований к результатам освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, а также программы формирования базовых учебных действий.

Важным аспектом обучения детей с интеллектуальными нарушениями является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Мой мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека

Цель обучения формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе и развитии личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Задачи

1. Формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
2. Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
3. Создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
4. Формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
5. Формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание).

Общая характеристика учебного предмета

Занятия по предмету «Мой мир» проводятся 1 раз в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка. В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игры (дидактические, подвижные), а также элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений. Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития детей.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Мой мир» в 3 классе отводится 1 час в неделю. Занятия проводятся в соответствии с тематическим планированием. Программа рассчитана на 34 ч в год. Основной формой обучения является урок.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- развитие самостоятельности;
- освоение доступной социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные результаты:

- Проявлять интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт).
- Проявлять интерес к объектам живой природы.
- Заботливо и бережно относиться к растениям и животным, уметь ухаживать за ними.
- Соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки, у костра).
- Различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

Содержание учебного предмета.

Содержание предмета представлено следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Растительный мир.

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, сосна). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (шиповник, крыжовник, смородина, малина). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща.

Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, лисичка, поганка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека.

Животный мир.

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание

(различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребята, козлята, ягнята, котенки, щенки).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил, тигр). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей.

Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба.

Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. др). Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений,

происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

Тематическое планирование

Раздел программы	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности учащихся.
Растительный мир.	1. Фрукты (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви)	Рассматривание наглядных пособий. Ответы на вопросы. Узнавание (различение) по внешнему виду (вкусу, запаху).
	2. Овощи (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец).	Беседа с учениками по вопросам учителя. Узнавание (различение) по внешнему виду (вкусу, запаху).
	3. Дикорастущие цветочно-декоративные растения (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).	Рассматривание иллюстраций, беседа. Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека
	4. Что растёт в лесу? Грибы: подосиновик, опенок.	Просмотр наглядных пособий, лепка.

	5.Части растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).	Просмотр наглядных пособий, лепка. Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).
	6.Съедобные и несъедобные грибы.	Беседа с учителем по данной теме, рисование с по трафарету.
	7.Ягоды: брусника, клюква, малина, земляника	Рассказ, просмотр наглядных пособий, лепка.
	8.Ягоды: черника, ежевика, голубика.	Просмотр наглядных пособий, поделка с помощью учителя.
	9.Обобщение “Ягоды”	Рисование
	10.Узнавание ягод по вкусу, запаху.	Практическое занятие. Знание ягод в жизни человека.
	11.Различение лесных и садовых ягод.	Узнавание (различение) ягод.
	12.Узнавание фруктов по вкусу, запаху.	Практическое занятие
	13.Обобщение	Беседа, рисование с помощью учителя.

	14. Зимние явления природы. Месяцы зимы.	Смешивание краски (синего и белого цвета), рисование ладонями, пальчиками.
	15. Птицы: аист, ласточка, дикая утка.	Сминание и разрывание бумаги с помощью учителя при приготовлении поделки.
	16. Птицы: дикий гусь, грач, журавль.	Рассказ, просмотр видеофильма
	17. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы».	Беседа, Рассмотрение иллюстраций, целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.
	18. Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы».	Беседа с учителем, рассмотрение иллюстраций.
Животный мир	19. Животные и их детеныши зимой.	Беседа Просмотр плакатов энциклопедий.
	20. Детеныши диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).	Узнавание детенышей диких животных на картинках совместно с учителем.
	21. Детеныши домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, котенок, щенок).	Узнавание детенышей диких животных на картинках совместно с учителем.

	козленок.	
	22. Весенние явления природы. Месяцы весны.	Беседа с учителем, рассматривание иллюстраций.
	23. Животные, живущие в квартире (декоративные птицы, аквариумные рыбки).	Рисунок « Мой питомец» с помощью учителя.
	24. Насекомые (жук, бабочка, стрекоза, комар, пчела, таракан). 25. Животные, живущие в квартире (черепашки, хомяки, попугаи и тд.	Беседа с учителем, рассматривание иллюстраций.
Объекты природы.	26. Узнавание Солнца.	Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Беседа с учителем, рассматривание иллюстраций.
	27. Узнавание леса.	Знание значения леса в природе и жизни человека.
	28. Узнавание реки.	Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Беседа с учителем, рассматривание иллюстраций.
	29. Узнавание огня).	Знание свойств огня (полезные свойства,

		отрицательное.
Временные представления.	30. Утро, день, вечер, ночь.	Узнавание (различение) частей суток с помощью учителя.
	31. Дни недели.	Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней.
	32. Представление о годе как о последовательности сезонов.	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года
	33. Явления природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).	Соотнесение явлений природы с помощью учителя со временем года. Рассказ о погоде текущего дня.
	34. Определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.	Ориентация в календаре совместно с учителем.
Итого:34.		

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Технические средства:

- Ноутбук.

Учебно-практическое оборудование предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы;

Используемая литература:

1. Маллер, Александр Рувимович. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии : практ. пособие / А.Р. Маллер. - М. : АРКТИ, 2005 (ФГУП ДПК Роспатента). - 172, [2] с.; 20 см. - (Методическая библиотека).; ISBN 5-89415-087-6 (в обл.).
2. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. Программно-методические материалы. Под ред. И.М. Бгажноковой . М., «Владос», 2007.
3. Мастюкова, Елена Михайловна. Дети с нарушениями умственного развития : [В 3 вып.] / Мастюкова Е. М., Певзнер М. С., Пермякова В. А. ; Иркут. гос. пед. ин-т. - Иркутск : ИГПИ, 1992.
4. Забрамная, С.Д. Знаете ли Вы нас? Методические рекомендации для изучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / С.Д. Забрамная. - М.: Секачев В., 2012.
5. Забрамная С. Д., Исаева Т. Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. — М.: Институт общегуманитарных исследований, В. Секачев, 2002
6. Шипицина Л. М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью: Пособие для учителя. – СПб.: Издательство «Союз», 2004

7. Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. Пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003
8. Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребёнок в мире растений. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008
9. Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребёнок в мире животных. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008
10. Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребёнок и явления природы. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008